|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Построение предметно- развивающей среды осуществляется с учетом дидактических принципов деятельностного метода обучения** | соответствует(имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
|  | - в образовательной среде отсутствуют стрессообразующие факторы, создана доброжелательная атмосфера. |  |  |  |
|  | - созданы условия для самостоятельного «открытия» информации детьми на предметной основе. |  |  |  |
|  | - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития. |  |  |  |
|  | - способствует формированию целостного представления об окружающем мире и себе самом |  |  |  |
|  | - способствует формированию умения осуществлять собственный выбор вида деятельности для каждого ребенка, пособия в полной мере соответствуют принципу вариативности. |  |  |  |
|  | - ориентирована на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. |  |  |  |
|  | - группы способствует формированию готовности дошкольников к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию. |  |  |  |
| **2** | **Состояние центра познавательного развития.** |  |  |  |
|  | Наличие пособий и печатных изданий энциклопедического, справочного характера |  |  |  |
|  | В группе имеются различные коллекции и наборы для сортировки, группировки и классификации |  |  |  |
|  | Наличие научной мини-лаборатории |  |  |  |
|  | Наличие уголка самостоятельной деятельности |  |  |  |
|  | Наличие наглядного материала для формирования счетных навыков, закрепления понятий форма, цвет, размер |  |  |  |
|  | Наличие дидактических игр по познавательному развитию |  |  |  |
|  | Наличие центра конструирования |  |  |  |
| **3** | **Состояние центра речевого развития** |  |  |  |
|  | Наличие банка наглядных пособий для работы педагога с детьми |  |  |  |
|  | Наличие дидактических игр по речевому развитию |  |  |  |
| 4 | **Состояние центра социально-коммуникативного развития** |  |  |  |
|  | Наличие дидактических игр по социально-коммуникативному развитию |  |  |  |
|  | Наличие центра сюжетно-ролевой игры |  |  |  |
|  | Наличие банка наглядных пособий для работы педагога с детьми |  |  |  |
|  | Наличие уголка природы и экологической лаборатории |  |  |  |
|  | Наличие уголка по поликультурному и экологическому воспитанию |  |  |  |
|  | Наличие центра трудового воспитания |  |  |  |
| **5** | **Состояние центра художественно-эстетического развития** |  |  |  |
|  | Наличие книжного уголка или мини-библиотеки |  |  |  |
|  | Создана подборка предметных и сюжетных картинок, произведений художников |  |  |  |
|  | Наличие дидактических игр по художественно-эстетическому развитию |  |  |  |
|  | Наличие центра музыкального развития |  |  |  |
|  | Наличие центра театрализованной деятельности |  |  |  |
|  | Наличие художественной мастерской |  |  |  |
|  | Наличие выставки для презентации результатов продуктивной деятельности |  |  |  |
| **6** | **Состояние центра физического развития** |  |  |  |
|  | Наличие центра двигательной активности |  |  |  |
|  | Наличие дидактических игр по тематикам здоровья и безопасности |  |  |  |
|  | Наличие центра безопасности |  |  |  |